

Istituto comprensivo di Castiglione Garfagnana



Loc. Vigna 55033 Castiglione Garfagnana (Lu) tel. 0583/68038 Fax 0583/699007

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI CASTIGLIONE DI GARFAGNANA (LUCCA)
SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LOCALITÀ LA VIGNA – 55033 – CASTIGLIONE DI GARFAGNANA
LUIC82500L – C.F. 81000730465 – TEL. 0583 68206
luic82500l@istruzione.it – luic82500l@pec.istruzione.it
<http://www.iccastiglionedigarfagnana.edu.it>



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)¹

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento e costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Castiglione di Garfagnana, sia in affiancamento alle lezioni in presenza, in caso di isolamento fiduciario e/o quarantena della classe e/o anche di singoli, sia in sostituzione delle attività didattiche in presenza per eventuali situazioni di nuovo lockdown. La DDI consente inoltre di garantire il diritto all'apprendimento agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la Didattica a distanza non sia più una didattica d'emergenza ma costituisca una *didattica digitale integrata* dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nell'a.s. 2019/2020, durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, i docenti dell'Istituto hanno cercato di garantire, a distanza, lo svolgimento della programmazione rielaborata secondo le indicazioni ministeriali, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni e le

¹ APPROVATO ALL'UNANIMITA' NELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 29 OTTOBRE 2020.

loro famiglie. Questo ha consentito loro di acquisire competenze specifiche sulla Didattica a distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma si prevede comunque di realizzare nell'a.s. 2020-2021 percorsi di formazione e azione didattica che vadano a sanare eventuali lacune e potenziare il bagaglio di abilità didattiche digitali di ciascun docente.

Le scuole dell'Istituto, sono state dotate di strumenti tecnologici (computer, LIM, tablet), che saranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno scolastico, anche se il processo di informatizzazione non è ancora pienamente realizzato.

Sarà avviata una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, tramite un Google form, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

OBIETTIVI

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);

- formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze comunicative, lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.iccastiglionedigarfagnana.edu.it/>
- il Registro Elettronico Axios e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/scuolecastiglione/>

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico:**

dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e i compiti assegnati. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Sempre attraverso questo strumento le famiglie possono richiedere autorizzazioni di entrata e/o uscita anticipata e giustificare direttamente le assenze attraverso un PIN senza entrare nei locali della Scuola.

- **Libri di testo digitali**

I docenti e gli alunni possono utilizzare i contenuti digitali che le case editrici rendono disponibili insieme al testo adottato.

- **GSuite for Education**

L'account collegato alla GSuite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Google Calendar, ecc.

Ogni docente, già a partire dalla scuola dell'infanzia, ha accesso ad un account personale del tipo nome.cognome@iccastiglionedigarfagna.edu.it, mentre gli studenti, a partire dalla Scuola Primaria, hanno accesso ad un account personale del tipo nome.cognome.s@iccastiglionedigarfagnana.edu.it.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

- **Repository**

È prevista la creazione di repository, con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo, di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

SUPPORTO

L'Animatore, il Tecnico e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education, anche in relazione all'uso di Repository, per garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti della didattica.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria a livello nazionale, regionale e locale.

A livello locale, la DDI viene attivata nel caso l'intera classe, o comunque la maggior parte di essa, sia in quarantena.

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 40 minuti per le attività in videoconferenza. I Consigli di Classe e i team docenti predisporranno un orario di massima, suddiviso per le materie, da attivare al bisogno.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si osserveranno le seguenti **quote orarie settimanali minime di lezione** per ordine di scuola:

- ➔ **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali,

agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, **almeno una volta la settimana**;
- Invio o fruizione di materiale (Gmail, Minisiti) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

➔ **Scuola Primaria:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi seconda, terza, quarta e quinta; per le classi prime sono invece previste 10 ore settimanali sincrone. Le attività didattiche saranno organizzate in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente la mattina tra le ore 9 e le ore 13, salvo problemi di connessione ed esigenze delle famiglie, e comunque non oltre le ore 17:00. Le lezioni in videoconferenza avranno la durata massima di 45 minuti e tra una lezione e l'altra sarà assicurato un intervallo di almeno 15 minuti. La scansione delle materie sarà programmata settimanalmente;

➔ **Scuola Secondaria di Primo Grado:** saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente la mattina tra le ore 9 e le ore 13, salvo problemi di connessione ed esigenze delle famiglie, e comunque non oltre le ore 17:00. Le lezioni in videoconferenza avranno la durata massima di 45 minuti e tra una lezione e l'altra sarà assicurato un intervallo di almeno 15 minuti. La ripartizione oraria settimanale sarà:

- Lettere 5 ore;
- Matematica e Scienze 3 ore;
- Inglese 1.30 ore;
- Francese, Musica, Arte, Tecnologia, Scienze motorie 1 ora ciascuna;
- IRC 30 minuti.

I docenti completeranno il proprio orario di servizio realizzando attività digitali integrate in modalità asincrona.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER SINGOLI ALUNNI

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Nel caso di un alunno impossibilitato a frequentare la lezione per un periodo piuttosto lungo, si stabiliranno, dietro richiesta, con autodichiarazione da parte della famiglia della motivazione relativa all'assenza prolungata, percorsi di didattica digitale integrata individuali che prevedano, ove possibile, il collegamento sincrono con la classe in aggiunta alle attività asincrone.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

I docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud.

Pertanto sarà necessario, programmando settimanalmente le attività sincrone e asincrone:

- evitare di caricare on line troppi materiali di studio, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbero un carico eccessivo per gli alunni;
- non utilizzare file troppo pesanti, per garantirne una maggiore fruibilità;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- monitorare i progressi degli alunni
- scrivere i compiti assegnati, le valutazioni ed ogni altro elemento utile agli alunni e alle famiglie, sul registro elettronico, perché tutti possano prenderne visione.

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

In caso di DDI, gli studenti dovranno adottare modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente; l'attivazione del microfono avviene su richiesta o consenso del docente;
- nelle lezioni sincrone, un comportamento ed un abbigliamento adeguati;
- la consultazione quotidiana del registro elettronico, con il supporto dei genitori;
- l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti;
- la puntualità nella partecipazione;

- la presenza per tutta la lezione.

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico e un indirizzo di posta d'istituto personale.

Sarà compito delle famiglie:

- Accedere regolarmente al Registro Elettronico per seguire il percorso formativo dei propri figli
- Predisporre, per quanto possibile, all'interno della propria abitazione, un luogo di studio silenzioso e privo di distrazioni
- Aiutare i propri figli nell'utilizzo degli strumenti informatici, senza influenzare lo svolgimento delle attività didattiche, accertandosi che siano in grado di lavorare in autonomia.

Gli strumenti utilizzati saranno le App della G Suite for Education (Gmail, Classroom, Meet...) e il registro elettronico.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali.

METODOLOGIE

- **Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom**

I docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione, anche in formato digitale, e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.

- **Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio.**

Agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- **Realizzazione di video**

Il docente ha la possibilità di registrare un video con il relativo audio di spiegazione e di condividerlo su classroom o renderlo disponibile agli alunni con altre modalità..

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://screencast-o-matic.com/>). Il filmato prodotto diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita o asincrona.

I video realizzati dal docente sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia, che più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare vivi e voci conosciuti,

- **Digital Storytelling**

Questa metodologia consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uno strumento utile per la realizzazione di semplici storie è Powtoon, sul cui utilizzo è possibile reperire in rete molti tutorial.

- **Flipped Classroom**

Un modo efficace per utilizzare questa metodologia nella didattica a distanza può essere quello di separare il momento della spiegazione da quello dell'attività partecipata e condivisa con la classe. In una prima fase, il docente presenta l'argomento e le attività con una breve lezione registrata; seleziona e assegna agli alunni risorse multimediali fruibili in autonomia e assegna compiti da svolgere. In un secondo momento, in videoconferenza su Google Meet, il docente accompagna la classe nella rielaborazione significativa di quanto appreso.

- **WebQuest**

È una strategia didattica che invita gli alunni ad effettuare ricerche in rete, su fonti selezionate dal docente, e ad utilizzarle per creare contenuti. La classe può essere divisa in gruppi, ciascuno con un compito specifico, che devono poi collaborare al fine di realizzare un unico prodotto.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI si distingue, come quella in presenza, in valutazione formativa, valutazione sommativa, valutazione intermedia e finale condotta in sede di scrutinio.

Verrà privilegiata la valutazione formativa, che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Per la valutazione verranno considerati anche i seguenti aspetti: la presenza e la partecipazione alle attività proposte, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, l'impegno nella produzione degli elaborati richiesti, i progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Nel caso di valutazione negativa, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento da attuare per il superamento positivo della prova.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali.

Come stabilito nelle Linee guida per la DDI, i docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per i bisogni educativi speciali, a qualsiasi tipologia essi siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

PRIVACY E SICUREZZA

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Axios rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito dell'IC di Castiglione di Garfagnana è disponibile l'informativa privacy completa relativa alla GSuite([Informativa G-Suite](#)).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La proposta progettuale della didattica digitale integrata verrà condivisa con le famiglie. Gli orari delle varie attività saranno comunicati tempestivamente per consentire alle famiglie la migliore organizzazione in modo che possano supportare efficacemente il percorso di apprendimento degli alunni.

Tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie previste dalle normative vigenti saranno assicurate attraverso i canali ufficiali dell'Istituto (sito, registro elettronico, mail con estensione @iccastiglionedigarfagnana.edu.it)).

I colloqui con le famiglie, quando non consentiti in presenza, si svolgeranno online su Meet, previa prenotazione tramite registro elettronico o email, secondo le modalità proposte dai docenti.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto predisporrà attività di formazione tese all'acquisizione e al rafforzamento delle competenze specifiche relative alla DDI. I percorsi formativi saranno incentrati sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education. La Segreteria, attraverso il tecnico Giulio Pedri o la docente collaboratrice Laura Paolini, saranno a disposizione per risolvere problematiche sull'argomento.
- Metodologie innovative di insegnamento.

INFORMAZIONE E FORMAZIONE DEI GENITORI

Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti delle App della GSuite for Education.
- Oltre ai docenti titolari di classe, la Segreteria, attraverso il tecnico Giulio Pedri o la docente collaboratrice Laura Paolini, saranno a disposizione per risolvere problematiche sull'argomento o problemi quotidiani, come lo smarrimento di password o qualsiasi altro dubbio.